

ELEVHÄLSA

Stjerneskolans gymnasieskola och gymnasiesärskola

Torsby kommun



Antagen av Barn- och utbildningsnämnden 2002-05-10
Reviderad 2009-05-27

Elevhälsa

Stjerneskolans är en plats för lärande och utveckling där all skolpersonal i samverkan med elever och föräldrar ska skapa en god inlärningsmiljö för varje ungdom.

Lärande och hälsa påverkas av samma generella faktorer, nämligen ansvar, delaktighet, självkänsla, inflytande och möjligheter att påverka. Elevernas trivsel, trygghet och lust att lära avgörs i hög grad av deras relationer till personal och kamrater, skolpersonalens förhållningssätt och förväntningar.

Lärandet är skolans huvudprocess. Eftersom lärandet påverkas av hela den situation eleven befinner sig i kan fokus inte endast ligga på den pedagogiska processen.

Elevhälsa handlar om att främja hälsa hos alla elever men ha fokus på elever som är i behov av särskilt stöd för sitt lärande. En god pedagogisk verksamhet främjar hälsa och kan hindra att problem uppstår.

Målsättningen för elevhälsans arbete är:

- ❖ att arbeta för att alla elever ges så goda förutsättningar som möjligt till kunskapsinläring och personlig utveckling,
- ❖ att identifiera och undanröja hinder för elevers lust att lära,
- ❖ att tillsammans med elever, föräldrar och berörd personal samarbeta, upprätta och genomföra lämpliga åtgärder

Elevhälsans personal

Rektor

Skolsköterska

Skolläkare

Kurator

Psykolog (tjänster köps efter behov)

Lärare med specialpedagogisk kompetens

Elevhälsans personalgrupper ska i samverkan med övrig personal delta i skolans arbete för att skapa miljöer som främjar lärande, god allmän utveckling och en god hälsa hos varje enskild elev samt ha ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

Utifrån kompetens kan elevhälsans personal bistå och handleda lärare och annan personal i skolan och stärka arbetet i de dagliga situationerna. Elevhälsan ska arbeta med skolrelaterade problem, dvs problem som visar sig i skolan, som uppstår och eller underhålls där.

Arbetet med elevhälsa bör så långt som möjligt utgå ifrån ett elevperspektiv. Elevernas egna synpunkter, kunskap och engagemang när det gäller vad som orsakar problem och hur de kan tas upp ska tas till vara. Analys och åtgärder bör inriktas på såväl individ-, som grupp- och skolnivå. Elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande med tyngdpunkt på friskfaktorer.

Individuellt inriktade arbetsuppgifter

Elevhälsan ska arbeta, utredande och behandlande, med elever som visar att de har svårigheter i skolan som utgör hinder för deras utveckling och lust att lära. Det finns ungdomar som lever i familjer med problem och där skolan är en oas. Det är då inte skolans ansvar att komma till rätta med hemmets svårigheter, så länge de inte stör elevens lust att lära och om inte eleven själv vill ha hjälp.

Finns misstanke om att en elev far illa kan det vara aktuellt att göra en anmälan till socialtjänsten.

Stjerneskolans har upprättade rutiner för samverkan med socialtjänsten i dokumentet "Riktlinjer när elever kan behöva hjälp, stöd eller skydd".

Generellt inriktade arbetsuppgifter

Elevhälsan kan bidra i arbetet med elevernas arbetsmiljö, elevernas övergångar mellan olika enheter, arbete mot mobbning, kränkande behandling, undervisning om droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

Elevhälsans personal ingår som en självklar del i skolans samverkan med andra institutioner och myndigheter.

Elever i behov av särskilt stöd

En likvärdig utbildning förutsätter att särskilt stöd ges till de elever som av olika anledningar har svårt att nå målen för utbildningen. Alla elever behöver stöd för sin utveckling och sitt lärande. Stödet bör utformas efter analys av elevens behov och får inte vara beroende av en medicinsk diagnos. Behovet av stöd kan vara tillfälligt eller mer långsiktigt. Stödinsatserna kan vara att förändra eller anpassa arbetssätt efter elevens behov, skapa en bättre social arbetsmiljö eller ge specialpedagogiskt, socialt, tekniskt eller annat stöd.

Individuell studieplan, ISP

Varje elev ska ha en individuell studieplan med uppgifter om studieväg, de kursval eleven gjort, om eleven följer ett fullständigt, utökat eller reducerat program. Den ska ligga till grund för utvecklingssamtalet och uppdateras i samband med det.

- ❖ Mentor ansvarar för att eleven ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation. Utvecklingssamtalet har den individuella studieplanen som grund och sker minst en gång/termin.
- ❖ För omyndig elev ska även vårdnadshavarna få sådan information

Åtgärdsprogram, ÅP

Om det genom uppgifter från skolans personal, elev, eller förälder framkommer att en elev är i behov av stöd för sitt lärande har eleven rätt att få ett åtgärdsprogram. Det skall utarbetas i samråd med eleven och, för en elev som inte är myndig, efter samråd med elevens vårdnadshavare. Mentor medverkar vid utarbetandet av åtgärdsprogram. Åtgärdsprogram ska upprättas när en elev behöver särskilda stödinsatser.

Åtgärdsprogrammet ska innehålla uppgifter om:

- ❖ vilka mål man vill uppnå
- ❖ vilka insatser som ska göras
- ❖ vem som är ansvarig för insatserna
- ❖ när uppföljning ska ske

Det är rektor som beslutar om stödåtgärder som inte ryms inom befintlig organisation. Rektor har det grundläggande ansvaret för åtgärdsprogrammet. Känsliga uppgifter ska hanteras med försiktighet. Ingen annan än den som för sitt arbetes skull behöver uppgiften ska ha den. Åtgärdsprogrammet ska diarieföras och förvaras i expeditionens arkiv. Berörda kan få kopior.

Elevvårdskonferens, EVK

- ❖ I elevvårdskonferensen behandlas elevvårdsfrågor.
- ❖ Rektor, företrädare för elevvården, berörd mentor eller motsvarande är ledamöter.
- ❖ Rektor eller den ledamot som rektor utser är ordförande.
- ❖ Elevvårdskonferensen får tillåta att även andra än ledamöter är närvarande och yttrar sig vid sammanträdena.
- ❖ Elevvårdskonferensen är beslutför när mer än hälften av ledamöterna är närvarande.

Vid sammanträde förs protokoll som ska diarieföras och förvaras i expeditionens arkiv

Ärendegång

